**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ****Декан факультета** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Масалимова****№\_\_\_от « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** |

**Силлабус**

**Осенний семестр 2017-2018 уч. год**

**1 курс, «***5B020700 - Переводческое дело», заочная,*

**Основы профессиональной педагогики**

Академическая информация о курсе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
| OPP4512 | Основы профессиональной педагогики  | БК | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| Лектор и семинарист | Ертарғынқызы Динара, старший преподаватель | Офис-часы | По расписанию |
| e-mail | Zh0709@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87059053815 | Аудитория |  |
| Академиче-ская презентация курса | **Тип учебного курса**: Ориентирован на подготовку студентов к педагогической деятельности в социальной сфере, вооружение их ЗУН в области организации образования, формирование навыков анализа практического опыта и поиска инновационных решений проблем в педагогической сфере, самостоятельной работы над опорными источниками, золотым фондом социально-педагогической науки.**Цель курса:** сформировать систему компетенций будущего специалиста в контексте квалификационных требований по специальности иностранная филология в разработке и применении концептуальных идей в области образования, и организацию целостного педагогического процесса в школе; формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области педагогики в организации образования.**Когнитивные**: быть способным - продемонстрировать полученные знания и понимание сущности и содержание образования в педагогическом процессе, особенности их организационной деятельности и их понимание важности учебно-воспитательного процесса в школе; - демонстрировать понимание общей структуры области изучения и связей между ее элементами педагогического процесса и комплекса сопровождающей деятельности учителя; Ф**ункциональные**: быть способным- включать новое знание в контекст базового знания по своей специальности, интерпретировать его содержание;- анализировать педагогическую ситуацию, предлагать направление её решения проблем в контексте социальной деятельности; - использовать в комплексе методы исследования свойственные области изучения случая в индивидуальной или групповой учебно-исследовательской деятельности; технологии разработки цепочки и использовать инновационные практики в профессиональной деятельности. С**истемные:** быть способным- обобщать, интерпретировать и оценивать полученные результаты обучения в контексте социальной сферы, учебного модуля, содержания midterm exam;- анализировать динамику решения социальных проблем курса и предлагать вариативность решения в педагогической деятельности;- сделать анализ результатов изучения курса, обобщить их в виде научного эссе, презентации, рецензии, научного обзора и т.д.; применять основные подходы в управлении социально-педагогической сфере в организации образования; проектировать управленческо-педагогичскую деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей; использовать основополагающие идеи теоретиков в области образования; решать проблемы связанные с процессом образования и воспитания личности в организации образования в управленческой деятельности; использовать системы воспитания и обучения базами данных с различными приложениями**Социальные**: быть способным - к конструктивному учебному и социальному взаимодействию и сотрудничеству в группе;предлагать к рассмотрению проблему, аргументировать её важность;- воспринимать критику и критиковать; - проектировать, формировать, работать в команде;М**етакомпетенции:** быть способным- осознавать роль прослушанного курса в реализации индивидуальной траектории обучения.С целью глубокого понимания и изучения учебного материала дисциплины и достижения результатов обучения рекомендуется использовать методологический подход на стыке разных наук; предусматривается в рамках дисциплины активные и интерактивные методы (3Д картирование), индивидуальные тематические исследования, метод кейсов и др.). анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;занимать профессиональную позицию в решении задач управления, соблюдая принципы профессиональной этики;решать задачи управления на основе современных тенденций и образовательных практик;оказывать педагогическую помощь в ситуациях запроса, применять методы, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного и личностного развития;анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач педагогического управления развитием личности |
| Пререквизиты  | История и методология иностранного языка |
| Постреквизиты  | Методика преподавания иностранных языков |
| Литература и ресурсы | *Литература основная*:1. Никитина Н.Н., Железнякова М.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2012.-288 с.
2. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей. – Алматы: Раритет,2005. – 90 с.
3. Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и приемы обучения в высшей школе. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 122 с.
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или Как интересно преподавать. – Алматы, 2007. – 284 с.

*Дополнительная литература*:1. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики. – СПБ, 2010.
2. Дьяченко В.Г. Сотрудничество в обучении. – М, 2014.
3. Краевский В.В., Лернер И.Я. Теоретические основы процесса обучения в современной школе. 2 е изд. – М., 2015.
 |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей  | **Правила академического поведения**: Обязательное присутствие на занятиях, недопустимость опозданий. Отсутствие и опоздание на занятия без предварительного предупреждения преподавателя оцениваются в 0 баллов.Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (по СРС, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), проектов, экзаменов. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.**Академические ценности**:Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. (Кодекс чести студента КазНУ)Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по Э- адресу zuhra76@mail.ru, телефону 87014748898 |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания, СРС (проекта / кейса / программы / …)Формула расчета итоговой оценки.Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Календарь (график ) реализации содержания учебного курса  | Обобщение и анализ содержания учебной программы первой половины семестра (рубежный контроль 1) в виде научного эссе / системного анализа научных проблем изученных тем / презентации индивидуального тематического исследования / оценки личного вклада в разработку группового проектного задания и др. |

**Календарь реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Макс.балл |
|  | *Модуль 1 Методологические основы в профессионально-педагогическую деятельность* |
| **1** | Лекция 1. Исторические предпосылки зарождения и развития профессиональной педагогики | 1 | 2 |
|  | Семинар 1. Профессионально-педагогическая деятельность и личность учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. | 1 | 5 |
| **2** | Лекция 2. Проблема формирования личности в истории образования и современной практике в Казахстане и за рубежом | 1 | 2 |
|  | Семинар 2. Воспитывающие и развивающие технологии во внеучебной работе с детьми | 1 | 5 |
| **3** | Лекция 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей и их учет в образовательном процессе  | 1 | 2 |
|  | Семинар 3. Воспитание личности в коллективе | 1 | 5 |
|  | СРС 1. Блокнот-заметки: Сравнительный аспект в воспитании личности |  | 23 |
| **4** | Лекция 4. Теоретические основы обучения в среднем специальном заведении | 1 | 2 |
|  | Семинар 4. Сущность и закономерности процесса обучения | 1 | 5 |
| **5** | Лекция 5. Классификация методов обучения  | 1 | 2 |
|  | Семинар 5. Процесс усвоения знаний  | 1 | 5 |
| **6** | Лекция 6. Классификация форм обучения. Современный урок в школе | 1 | 2 |
|  | Семинар 6. Технологии группового и коллективного взаимодействия |  | 5 |
|  | СРСП 2 Видео – презентация «Идеи на миллион»: Секреты проведения вдохновляющего и развивающего урока в школе. | 1 | 23 |
| **7** | Лекция 7. Технологии обучения в среднем профессиональном учебном заведении.  | 1 | 2 |
|  | Семинар 7. Технологии развивающего обучения личности |  | 5 |
|  | Коллоквиум  |  | 5 |
|  | РК1  |  | **100** |
| **8** | Мидтем*Теоретическая часть.*  Портфолио. Формы в проведении воспитательного процесса в школе*Практическая часть.* Разработать сценарий классного часа и провести.  |  | **100** |
|  | **Итого**  |  | **100** |

**Председатель методбюро Н.С.Жубаназарова**

**Заведующий кафедрой А.А.Булатбаева**

**Лектор Д. Ертарғынқызы**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** Декан факультета А.Р.Масалимова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### по дисциплине «Основы профессиональной педагогики»

Специальность «*5B020700 - Переводческое дело»*

Курс 1, Семестр 1, кредита 2

*заочная*

Алматы 2017 г.

УМК дисциплины составлен ст. преподавателем Ертаргынкызы Д. кафедры педагогики и образовательного менеджмента

На основании рабочего учебного плана по специальности

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры педагогики

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Булатбаева

### Рекомендовано методическим бюро факультета

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г., протокол №

Председатель методбюро факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Жубаназарова

**Предисловие**

**Краткое описание курса:** Роль образования в социально-экономическом развитии общества существенно расшились, и образование является современной движущей силой этого развития. Содержание курса отражает современные тенденции гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса в школе, новых технологий обучения и воспитания.

**Цель курса -** сформировать систему компетенций будущего специалиста в контексте квалификационных требований по специальности иностранная филология в разработке и применении концептуальных идей в области образования, и организацию целостного педагогического процесса в школе; формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области педагогики в организации образования

**Задачи курса**: формирование основ профессионально-педагогической культуры будущего учителя школы, освоение теоретических основ современной педагогической науки и формирование готовности к творческому решению профессиональных задач.

**Основные формы компетенции студента:**

При освоении курса студентам необходимо **знать:**

* Актуальные проблемы педагогической науки;
* Сущность педагогической деятельности учителя в школе;

**уметь:**

* Выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события и описания их на языке педагогической науки, опираясь на закономерности педагогических теорий, объяснения и прогнозирования;
* Конструирования учебно-воспитательного процесса, основываясь на новых концепциях обучения и воспитания;
* Создания творчески-развивающей среды в процессе обучения и воспитания.

овладеть **навыками**:

* Решение проблем высшего педагогического образования и перспектив его дальнейшего развития;
* Применения эффективных технологий обучения;
* Организации и управления деятельностью обучающихся в учебно-воспитательном процессе в школе;
* Культурой профессионально-педагогического общения.